

**Администрация Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69 имени дважды
Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от “29” 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
МОУ “СОШ № 69”
_____/Н.Г.Жидкова/
Протокол № 1
от “29”08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ “СОШ № 69”
_____/Т.В. Микова/
Приказ № 198
от “29”08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
для обучающихся 2 классов
«Английский в картинках»

г. Саратов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский в картинках» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Основными **целями** программы являются:

- ✓ создание условий для раннего изучения английского языка;
- ✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Во время каникул игровая деятельность может видоизменяться (поездки в театр, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников).

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;

- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- ✓ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Содержание

Раздел 1 «Весёлая фонетика». (9 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [э:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p>
Языковой материал	<p>Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие</p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы.</p>

Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурсы чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

Раздел 2 «Весёлые буквы». (7 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам

	<p>основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p>
--	--

Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)

<p>Речевой материал /предметное содержание речи</p>	<p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овоци). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.</p>
<p>Языковой материал</p>	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p>

	<p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
<p>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</p>	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
<p>Наглядность/ оборудование</p>	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
<p>Методические рекомендации</p>	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p>

	<p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>
--	--

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Теремок (8 часов)

<p>Речевой материал /предметное содержание речи</p>	<p>Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.</p>
<p>Языковой материал</p>	<p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.</p>
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p>

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Обучающийся получит возможность:

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

Метапредметные результаты:

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные сказки;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем,

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности,

которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Место курса в учебном плане

На освоение курса «Занимательный английский во 2 классе» согласно учебному плану школы отведено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1. «Весёлая фонетика».	9	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Социально преобразующая добровольческая деятельность; Игровая деятельность; Познавательная деятельность
2. «Весёлые буквы».	7	Художественное творчество; Игровая деятельность;
3. «Давайте поиграем!»	10	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
4. «Наша первая сказка» «Теремок»	8	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)
Всего: 34		

Календарно – тематическое планирование

п/ п	Тема	Форма проведения, вид деятельности, применение ТСО/ ИКТ/наглядных пособий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые результаты	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
Раздел 1 «Весёлая фонетика». (9 часов)							
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Знакомит со звуками: [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик».	Знакомятся некоторыми лексическими единицами, употребляя их в речи. Знакомиться, приветствовать друг	с с с	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;	

		Ноутбук	Учить детей приветствовать друга друга Проводит фонетические / лексические / грамматические игры.	друга, используя элементарные формулы речевого этикета	Осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения иностранного языка;		
2	Моё имя, возраст. Песенка «Как тебя зовут?»	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Ноутбук	Научить владению грамматическими структурами для активного использования во всех видах речевой деятельности	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание песенки «Как тебя зовут?»	Происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Знакомятся с английским фольклором;		
	Названия англоязычных стран.		Познакомить учащихся с				

	<p>Песенка «Откуда ты?»</p>		<p>названиями англоязычных стран. Научить строить высказывание с помощью конструкции «I am from...»</p>	<p>Строить простейшее высказывание о том, откуда ты родом с использованием конструкции «I am from...». Разучивание песенки «Откуда ты?»</p>	<p>Развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.</p>		
4	<p>Как ты поживаешь? – У меня все отлично!</p>	<p>Индивидуальн ая и групповая работа. Познавательн ая, игровая.</p>	<p>Обучение диалогической речи. Знакомство с речевыми конструкциями «How do you do?», «I am fine»</p>	<p>Составление и разыгрывание диалога Участвуют в играх, предложенных учителем.</p>	<p>Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; Происходит расширение</p>		

		Ноутбук, аудио и видео сопровождени е			кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.		
5	Ролевая игра «К нам приехал друг»	Индивидуальн ая и групповая работа. Познавательн ая, игровая.	Предлагает лексические и грамматические игры; контролирует правильность произношения и чтения.	Расспрашивать собеседника о том, как его зовут, сколько ему лет, откуда он, как его дела. Стараются запомнить лексический материал пьесы.	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят; происходит формирование активного и пассивного		

					лексического запаса;		
Формулы прощания	Развивающее занятие. Ноутбук,	Помогает ребятам выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст пьесы (основываясь на возможных затруднениях ребят). Учит детей прощаться друг с другом	Помогают своим друзьям справиться с возможными затруднениями: подсказывают правильную интонацию, как правильно произносится / читается то или иное слово.	Формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.			

7	Члены моей семьи. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая	Введение новой лексики (стих о членах семьи, картинки). Раскраска по теме	Участвуют в изготовлении декораций к спектаклю и подборе реквизита. Репетируют пьесу – учат слова своей роли и	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
8	Имена и возраст членов моей семьи	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая Ноутбук	Учить рассказывать о семье, называть имена и возраст членов семьи (с опорой на модели)	Помогают другу в случае затруднений. Обращаются за помощью друг к другу и к учителю.	Формирование умения строить монологическое высказывание о семье		
9	Мой питомец, его имя, возраст	Индивидуальная и групповая работа.	Научить строить высказывание о своем животном (с	1. Рассказать о своем домашнем животном	Уметь кратко высказываться о своем домашнем		

		Познавательная, игровая	опорой на модели) Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven)	2. Рисование любимого животного	животном: называть имя, возраст.		
--	--	-------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	--	--

Раздел 2 «Весёлые буквы». (7 часов)

1	Мои игрушки	Индивидуальная и групповая работа	Познакомить детей с названиями игрушек	Назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер	Формирование умений рассказывать о своей любимой игрушке. Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;		
---	-------------	-----------------------------------	--	---	---	--	--

2	Персонажи детских произведений	Познавательная, игровая	Характеристика персонажей детских произведений: good-bad, strong-weak, nice, brave	Запоминание новых прилагательных, необходимых для описания персонажей детских произведений	Формирование умения составлять высказывание о персонажах детских произведений понимают важность изучения иностранного языка; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса;		
3	Мои занятия, хобби	Индивидуальная и групповая работа	Актуализация лексических навыков по теме «Мои занятия, хобби»	Научиться строить элементарные высказывания по теме «Мои занятия, хобби»	Формирование умения составлять высказывание о занятиях, хобби		

					<p>развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы;</p> <p>Развиваются умения и навыки чтения.</p> <p>Развивается память.</p>		
4	<p>Виды спорта и спортивные игры</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа</p> <p>Познавательная, игровая</p>	<p>Актуализация лексических навыков по теме «Виды спорта и спортивные игры»</p>	<p>Научиться строить элементарное высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Участвуют в играх, предложенных учителем.</p>	<p>Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>Формирование умения составлять элементарное высказывание по</p>		

					<p>теме «Мой любимый вид спорта»;</p> <p>происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса;</p> <p>Развиваются умения и навыки чтения.</p> <p>Развивается память.</p>		
5	Выходной день в цирке, в зоопарке	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая.	Знакомятся с названиями животных, живущих в цирке, в зоопарке	Участвуют в лексических и грамматических играх, предложенных учителем. животных,	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят;		

				живущих в цирке, в зоопарке Умение называть животных, живущих в цирке, в зоопарке	происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;		
6	Давайте поиграем!	Познавательная, игровая.	Закрепление пройденной лексики с помощью игр	Учатся, играя	Формирование языковых умений посредством игры		
7	Весёлые соревнования.	Групповая работа. Познавательная, игровая.	Закрепление пройденной лексики с помощью игр	Учатся, играя	Формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на		

					критику в свой адрес.		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10 часов)

1	Поход в магазин	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	1. Введение новой лексики по теме «Продукты питания» 2. Ролевая игра «В магазине»	Разучивание новой лексики по теме «Продукты питания» Игра в «магазине»	Формирование умения называть продукты питания. Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования;		
---	-----------------	--	--	---	--	--	--

					осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения иностранного языка; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса;		
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Фрукты и овощи	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Введение лексики	Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; расширяется кругозор; Формирование умения называть фрукты и овощи		
3	За столом	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	1. Научить владению грамматическими структурами для активного использования во	Научиться беседовать за столом, адекватно реагировать на просьбы	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются		

			<p>всех видах речевой деятельности</p> <p>2. Игра «За столом»</p>		<p>навыки аудирования и произносительные навыки;</p> <p>происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения понимать на слух реплики, связанные с содержанием беседы за столом и адекватно реагировать на них</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

4	Любимая еда англичан	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Ноутбук, познавательный фильм	Знакомство с кулинарными предпочтениями англичан	Научиться называть любимые блюда англичан	Формирование умения называть любимые блюда англичан. Развивается воображение, творческие способности, мышление, способности извлекать информацию из различных источников и интерпретировать её.		
5	Любимая еда русских	Индивидуальная и групповая работа	Знакомство с кулинарными предпочтениями	Научиться называть любимые блюда русских	Формирование умения называть		

		Познавательн ая, игровая Ноутбук, презентация	русских		любимые блюда русских Воспитывается умение работать в группе, учитывать мнение окружающих, выражать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не перебивая. Развиваются артистические способности.		
--	--	--	---------	--	---	--	--

6	Достопримечательности Лондона	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Презентация по теме Знакомство с праздниками в Англии. Сопоставление двух культур: Англии, России.	Беседа об увиденном. Рисуем открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке		
7	Моя одежда	Ноутбук, модем, выход в интернет, мультимедийный проектор	Введение новой лексики по теме «Одежда»	Называть одежду. Рисунки на тему «Одежда»	Формирование потенциального словаря Формируется умение работать в коллективе, умение слушать друг друга и оказывать в		

					сотрудничестве взаимопомощь.		
8	Погода	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Учить строить высказывание о том, чем можно заниматься в разную погоду	Рассказ о том, чем можно заниматься в разную погоду	Развитие умения строить монологическое высказывание Развиваются творческие способности, фантазия, воображение, мелкая моторика.		

9	Любимое время года	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Учить рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку	Составление рассказа о любимом времени года, описание картинок с временами года	Развитие умения строить монологическое высказывание Расширяется кругозор, приобретаются эстетические навыки, умение оценивать работу друг друга и адекватно реагировать на критику.		
10	Школьные принадлежности	Индивидуальная и групповая работа	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»; учить строить	Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»	Умение называть школьные принадлежности,		

		Познавательная, игровая	диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности		используя изученную лексику Развивается память, расширяется словарный запас, развиваются произносительные навыки.		
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Friends' House / Теремок. (8 часов)

1	«Стоит в поле теремок» (чтение сказки, работа с лексикой)	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок» и аудиозапись песенки «The more we are together».	Знакомит с текстом сказки «Теремок» (часть 1). Проводит фонетические / лексические / грамматические игры. Предлагает сравнить русский и английский текст сказки.	Знакомятся некоторыми лексическими единицами, употребляя их в речи во время игр: Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions.	с	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения		
---	---	--	--	--	---	--	--	--

					иностранного языка;		
2	«Давайте жить дружно!» (чтение сказки, работа с лексикой)	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок» и аудиозапись песенки «The more we are together».	Знакомит с текстом сказки «Теремок» (часть 2). Проводит фонетические / лексические / грамматические игры. Знакомит с песенкой «The more we are together».	«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived.	происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; знакомятся с английским фольклором;		
3	«Мой дом – моя крепость»	Индивидуальная и групповая работа	Знакомит с текстом сказки «Теремок» (часть 3).	Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered,	Развивается умение задавать простейшие		

<p>(чтение сказки, работа с лексикой)</p>	<p>Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок»</p>	<p>Проводит фонетические / лексические / грамматические игры. Демонстрирует видеозапись мультфильма. Знакомит с английской пословицей «My home is my castle», выражением «Home, sweet home».</p>	<p>asked, jumped, came, climbed, crushed, roared. Читают текст сказки. Сравнивают русский и английский текст сказки. Знакомятся с мультфильмами, экранизирующими сюжет сказки. Слушают песенку и поют её вместе с учителем. Знакомятся с пословицей «My home</p>	<p>вопросы и давать на них ответы; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.</p>		
---	--	---	--	--	--	--

				is my castle», выражением «Home, sweet home».			
4	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая Текст сказки Ноутбук, видеозапись мультфильма «Теремок» и аудиозапись песенки «The more we are together».	Знакомит с текстом пьесы, участвует в распределении ролей, проводит фонетические и лексические игры.	Знакомятся с текстом пьесы (читают под руководством учителя), читают пьесу по ролям. Участвуют в играх, предложенных учителем.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения.		

					Развивается память.		
5	«Кто следующий?» (работа над текстом пьесы)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Текст сказки. Ноутбук, аудиозапись и текст песенки «The more we are together».	Предлагает лексические и грамматические игры; контролирует правильность произношения и чтения.	Участвуют в лексических и грамматических играх, предложенных учителем. Читают текст пьесы по ролям.	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят;		
6	«Помоги другу!» (работа над текстом пьесы)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Текст сказки.	Помогает ребятам выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст	Помогают своим друзьям справиться с возможными затруднениями: подсказывают	Происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;		

		Ноутбук, аудиозапись и текст песенки «The more we are together».	пьесы (основываясь на возможных Предлагает лексические и грамматические игры; контролирует правильность произношения и чтения.	правильную интонацию, как правильно произносится / читается то или иное слово.			
7	«Два финала» (работа над текстом пьесы)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая. Текст сказки. Ноутбук, аудиозапись и текст песенки	Помогает ребятам выбрать правильную интонацию, при необходимости упрощает текст пьесы (основываясь на возможных затруднениях ребят).	Стараются запомнить лексический материал пьесы.	формируются навыки работы в группе – сотрудничество, эмоциональная отзывчивость, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.		

		«The more we are together».					
8	«А ты кто?» (репетиции, оформление спектакля)	Индивидуальная и групповая работа. Познавательная, игровая, трудовая Текст сказки. Ноутбук, аудиозапись и текст песенки «The more we are together».	Руководит изготовлением декораций и подбором реквизита для спектакля. Руководит ходом репетиции, акцентируя внимание ребят на том, какие затруднения возникают, и помогает эти затруднения разрешить.	Участвуют в изготовлении декораций к спектаклю и подборе реквизита. Репетируют пьесу – учат слова своей роли и помогают другу в случае затруднений. Обращаются за помощью друг к другу и к учителю. Работают над текстом, интонацией и движениями на сцене.	Происходит развитие памяти, творческих способностей; формируется умение работать в группе, оказывая взаимопомощь при необходимости; развиваются артистические способности детей; формируется активный и		

					пассивный словарный запас. Воспитывается умение адекватно реагировать на критику учителя и одноклассников.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Авторские методики/разработки:
 - ✓ разработка тем программы;
 - ✓ описание отдельных занятий;
 - ✓ сценарии театральных постановок.
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - ✓ презентации по темам;
 - ✓ видеоматериалы по темам;
 - ✓ аудиоматериалы по темам;
 - ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
 - ✓ методическая литература для учителя;
 - ✓ литература для обучающихся;
 - ✓ подборка журналов.
4. **Материально-техническое обеспечение:**
 - ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - ✓ сценическая ширма (сцена, актовый зал);
 - ✓ видеокамера;
 - ✓ магнитофон;
 - ✓ элементы театральных декораций;
 - ✓ персональный компьютер.

Используемая и рекомендуемая литература:

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Английский язык в сказках. Золушка / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы для учителя:

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.
5. Зайцева, Г. Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: Изд. дом «Первое

сентября». – М., 2006-2007. – URL:
http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе // – URL:
<http://festival.1september.ru/articles/412471>

7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL:
<http://festival.1september.ru/articles/510846/>

